

## Charla magistral

# Servicios de apoyo a la investigación y diversificación de los perfiles profesionales en la biblioteca universitaria

10 de abril de 2024, Santiago de Chile

Cristóbal Urbano ([urbano@ub.edu](mailto:urbano@ub.edu))

Universitat de Barcelona. Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals

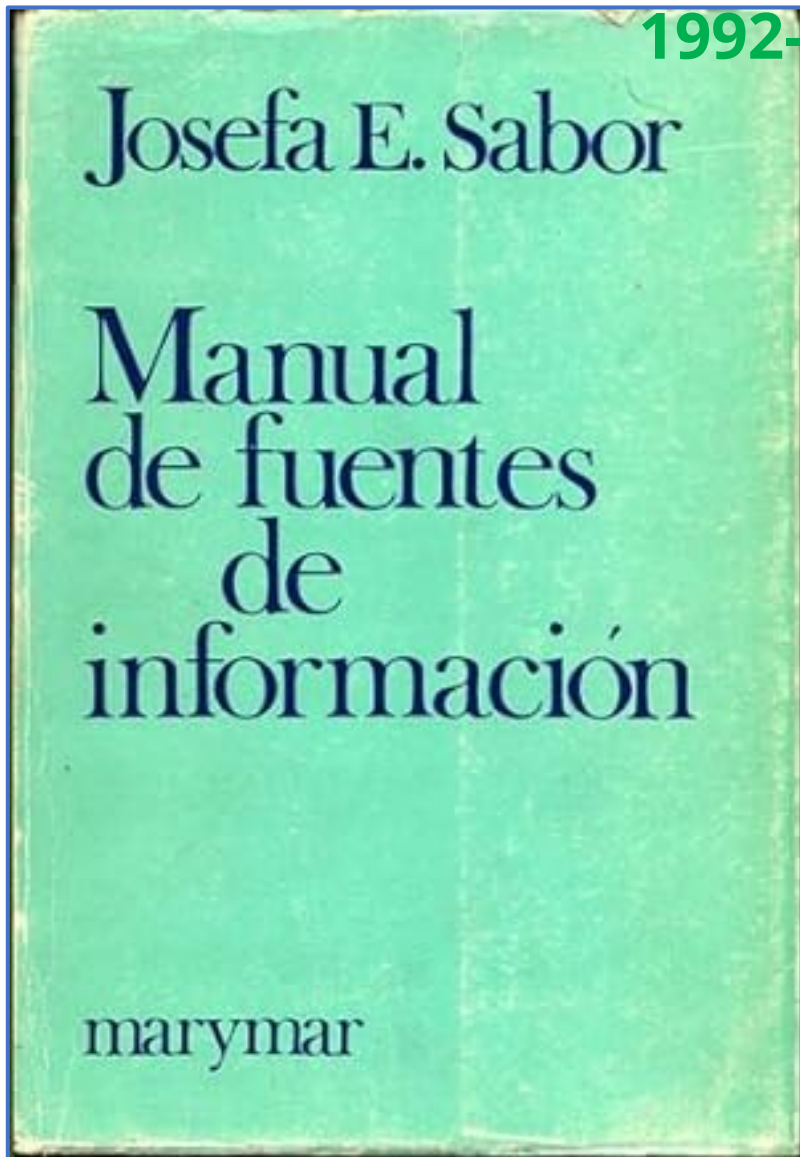
# Sumario

1. Preguntas de un ponente lleno de dudas ... y de años
2. Reto I: la fatiga de la puesta al día en presente continuo
3. Reto II: la inercia y complejidad institucional de las universidades
4. Observación / Auscultación: servicios de apoyo a la investigación
5. A modo de conclusión: siete preguntas y dos “ideas fuerza”

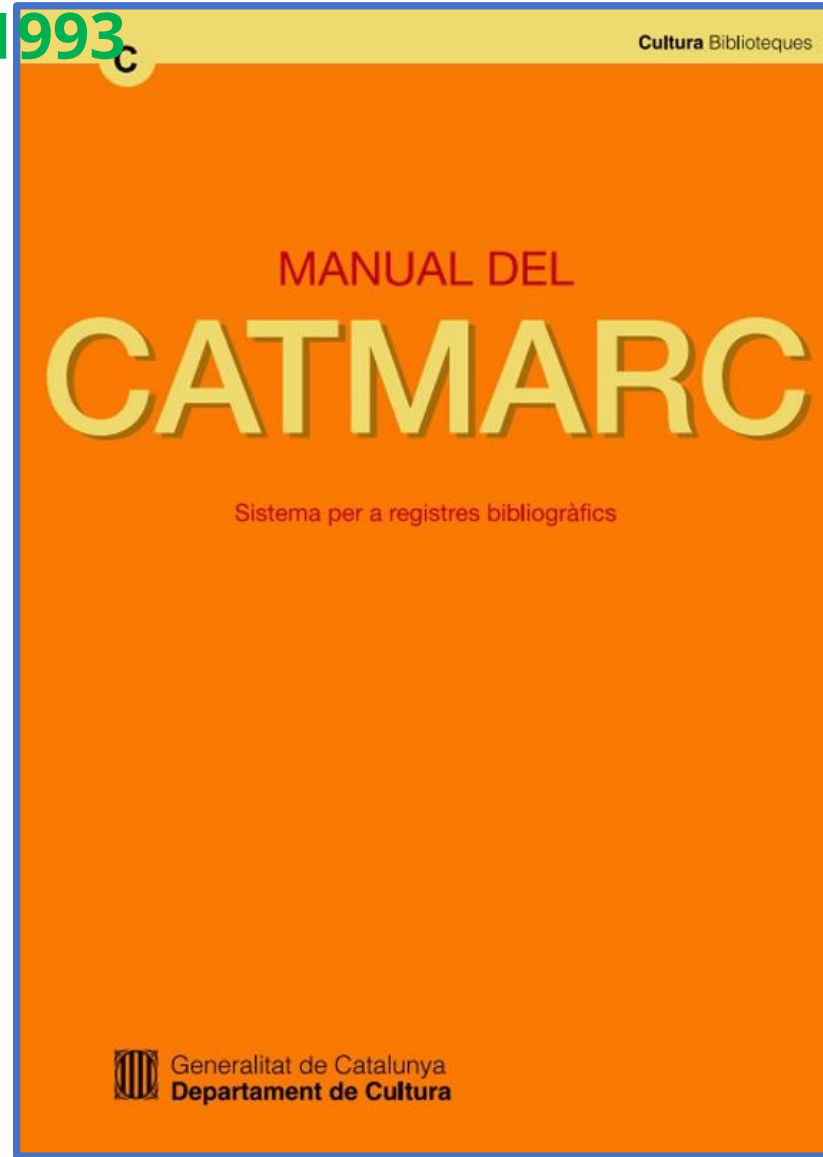
# 1. Preguntas de un ponente lleno de dudas ... y de años

# Mi "estreno" como docente: Curso

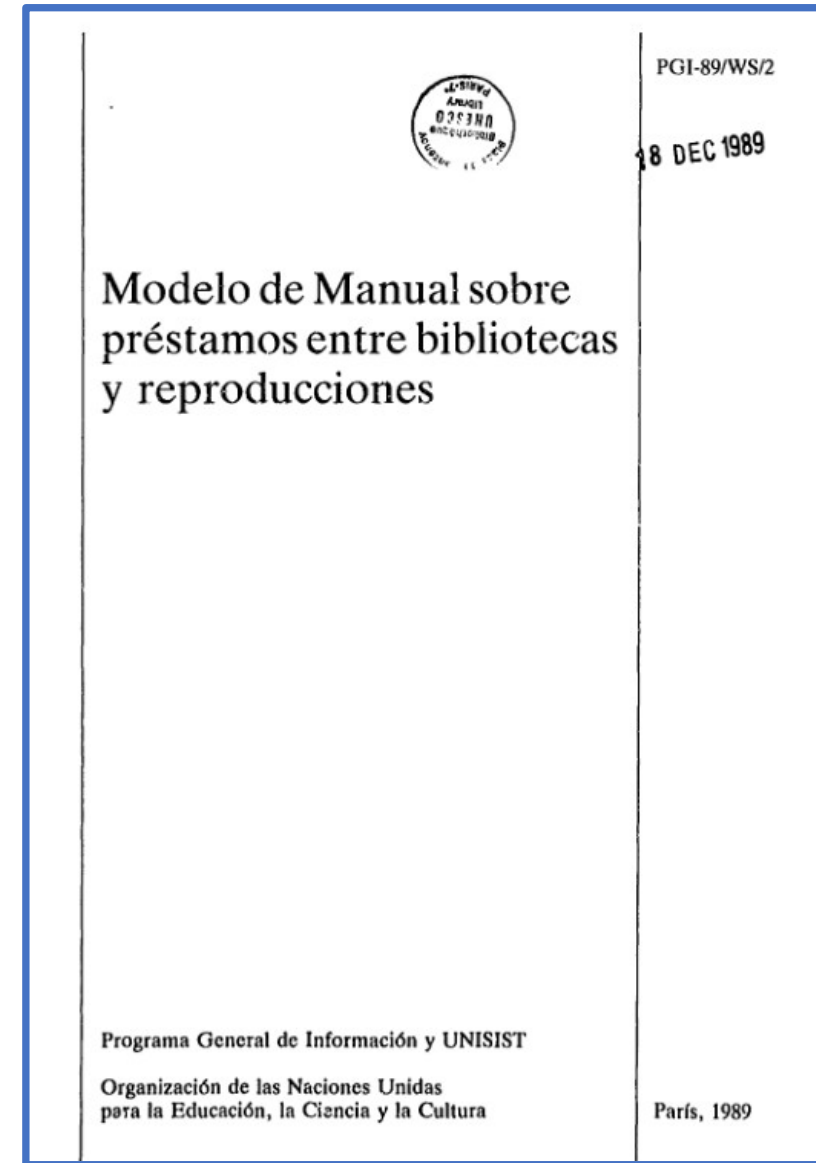
1992-1993



Sabor, Josefa Emilia. *Manual de fuentes de información*. 3a. ed. corr. y aum ed. Marymar 1979.



*Manual del Catmarc: sistema per a registres bibliogràfics*. 2a ed. rev. Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura, 1992.



Cornish, Graham P. *Modelo de manual sobre préstamos entre bibliotecas y reproducciones*. Unesco, 1989.



# ¿Cómo debería ser mi acción docente? (a corto... y a medio plazo)

- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Para quién?
- ¿Para qué entorno profesional?
- ¿En qué escenarios de futuro?





The man who knows (<https://flic.kr/p/MbHif6>) [CC BY-NC 2.0] by Ken Ronkowitz (<https://www.flickr.com/photos/ronk/>)



Doctors Chart - Hospital Chart (<https://flic.kr/p/GDRX9m>) [CC BY-SA 2.0] by Weiss & Paarz (<https://www.flickr.com/photos/ronk/>)



## ¿Qué es una biblioteca universitaria?

- ¿Un espacio?
- ¿Una colección bibliográfica?
- ¿Un centro de recursos?
- ¿Un centro de servicios?
- ¿Un órgano de la universidad con una encomienda de un conjunto de usuarios con necesidades diversas?



## ¿Quién hace que la biblioteca funcione?

- ¿La tecnología?
- ¿Los bibliotecarios? [¿Qué es un bibliotecario?]
- ¿Alguien más?
- ¿Qué perfiles profesionales (y de competencias) se necesitan en la biblioteca universitaria para el desarrollo de todas las operaciones que realiza?
- ¿Y para el subconjunto de operaciones de “apoyo a la investigación”?





## ¿Qué entendemos por servicios de apoyo a la investigación?

- ¿Cómo se denominan (y definen) los servicios de apoyo a la investigación?
- ¿Qué recursos se ponen en juego (materiales, humanos, de información,...)?
- ¿Qué catálogo de servicios se ofrecen?
- ¿Dónde está la frontera entre apoyo a la investigación y participación en la investigación?
- ¿Cómo se verán afectados estos servicios con los cambios tecnológicos (p.e. IA) y con la evolución en la forma de hacer ciencia (p.e. Ciencia Abierta, Humanidades Digitales, ...)?



## **¿Qué respuesta debe ofrecer la formación universitaria en relación a los perfiles que necesita la biblioteca universitaria?**

- ¿A nivel de grado?
- ¿A nivel de posgrado?
- ¿A nivel de formación continuada y de especialización profesional?
- ¿El acceso al posgrado y a la formación continuada debe orientarse únicamente a los graduados del ámbito BID?
- ¿El posgrado y la formación continuada en BID resulta atractivo a graduados de otros ámbitos?



DSC\_0216 (<https://flic.kr/p/5bxMY5>) [CC BY-NC-ND 2.0] / by Jerónimo Pérez (<https://www.flickr.com/photos/callejero/>)



One man band (<https://flic.kr/p/8SfWMu>) [CC BY 2.0] / by Andrew Malone (<https://www.flickr.com/photos/andrewmalone/>)

## **2. Reto I: la fatiga de la puesta al día en presente continuo**





# 10° CONGRESO DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS Y ESPECIALIZADAS



**4TH ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND  
LIBRARIES SYMPOSIUM: TRANSFORMING  
INFORMATION ACCESS AND DISCOVERY**

9, 10 Y 11 DE ABRIL, 2024  
SANTIAGO DE CHILE

Nuevo Hilo Ctrl I

Inicio

Descubrir

Biblioteca

¿Qué servicios de apoy...

**Prueba Pro**

Actualiza para subir imágenes, inteligencia artificial más avanzada y más Pro Search.

[Aprender Más](#)

xbalurbano



# ¿Qué servicios de apoyo a la investigación ofrecen las bibliotecas universitarias?

## Fuentes

[PDF] el servicio de apoyo a la investigación...

revista.uclm · 1

El soporte a la investigación en las...

revistas.um · 2

El servicio de apoyo a la investigación científica...

biblogtecarios · 3

Ver 2 más

## Respuesta

Las bibliotecas universitarias ofrecen una variedad de servicios de apoyo a la investigación para ayudar a los investigadores en sus actividades. Estos servicios incluyen:

1. Formación especializada para dar a conocer los recursos y servicios disponibles <sup>5</sup>.
2. Asesoramiento sobre la revisión de literatura científica y desarrollo de estrategias de investigación <sup>3</sup>.
3. Enseñanza sobre el uso de herramientas de gestión de referencias como RefWorks, EndNote, Zotero, y Mendeley <sup>3</sup>.
4. Impartición de cursos sobre gestión de reputación digital, citas e impacto, métricas

+ Pregunta de seguimiento



Pro







## ¿Entierran las avestruces su cabeza ante el peligro?



**Supercurioso** ✓  
677 K suscriptores

Suscribirse

👍 1 K



➦ Compartir

≡+ Guardar



[https://youtu.be/GxjPM7SjstM?si=ju9x\\_aH9j7aLuDEU](https://youtu.be/GxjPM7SjstM?si=ju9x_aH9j7aLuDEU)

### **3. Reto II: la inercia y complejidad institucional de las universidades**

¿MI CURRÍCULUM? EL CARIÑO DE TODA ESTA GENTE >

## “Los títulos universitarios comienzan a perder sentido”: ¿es el fin de la ‘titulitis’ en España?

Mientras la sobrecualificación afecta a cada vez más universitarios en España, el intrusismo se convierte en la norma en empleos más artísticos donde el talento y la experiencia lo son todo. ¿Las posibles soluciones? Un sistema educativo que forme a ciudadanos y no solo a trabajadores





Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario.

 Ver texto consolidado

Publicado en: «BOE» núm. 70, de 23 de marzo de 2023, páginas 43267 a 43339 (73 págs.)

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2>

### [Preámbulo]

“Las universidades han venido siendo esencialmente espacios de formación para los jóvenes. Se debe ahora ir más allá, reforzando la capacidad de servicio al conjunto de la sociedad para lograr **una Universidad para todas las edades**; un lugar en el que la **formación a lo largo de la vida** para cualquier persona y colectivo sea un objetivo básico”

### [Art. 7]

“1. Las universidades impartirán enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios oficiales, con validez y eficacia en todo el Estado, y **podrán impartir enseñanzas conducentes a la obtención de títulos propios, incluidos los de formación a lo largo de la vida, en los términos establecidos reglamentariamente.**”

“5. La formación a lo largo de la vida podrá desarrollarse mediante distintas modalidades de enseñanza, incluidas **microcredenciales, micromódulos u otros programas de corta duración.**”

¿Dónde queda el debate de la duración de los títulos españoles adaptados al EEES?

**3+2 vs 4+1**

La Facultad

Estudios

Investigación

Servicios

Prácticas y empleo

Movilidad

## Grados

- **Comunicación Audiovisual**  
[Estudiantes de la UB](#) [Futuros estudiantes](#)
- **Gestión de Información y Documentación Digital**  
[Estudiantes de la UB](#) [Futuros estudiantes](#)
- **Gestión de la Información y Documentación Digital + Comunicación Audiovisual (plan de estudios 2020)**  
[Estudiantes de la UB](#) [Futuros estudiantes](#)

## Másteres y posgrados propios

**Diploma de posgrado**, con una carga igual o superior a 30 créditos ECTS. Superarlos permite obtener un título propio de diploma de posgrado.

- **Librería** (próxima edición: curso 2023-24)

**Título de experto**, con una carga igual o superior a 15 créditos ECTS. Superarlos permite obtener un título de experto

- **Gestión de Librería: título de experto** (próxima edición 2024-25)
- **Prescripción Lectora: título de experto (cat)** (próxima edición 2024)

**Curso superior universitario**, con una carga inferior a 15 créditos ECTS. Superarlos permite obtener un título de curso superior universitario:

- **Ciencia abierta: promoción, apoyo y evaluación**

## Másteres universitarios oficiales

- **Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura**  
[Estudiantes de la UB](#) [Futuros estudiantes](#)
- **Bibliotecas y Colecciones Patrimoniales (bienal)**  
[Estudiantes de la UB](#) [Futuros estudiantes](#)
- **Gestión de Contenidos Digitales**  
[Estudiantes de la UB](#) [Futuros estudiantes](#)
- **Gestión y Dirección de Bibliotecas y Servicios de Información (bienal)**  
[Estudiantes de la UB](#) [Futuros estudiantes](#)
- **Humanidades Digitales**  
[Estudiantes de la UB](#) [Futuros estudiantes](#)

## Doctorado

- **Denominació**  
Programa de doctorat d'Informació i Comunicació per la Universitat de Barcelona i la Universitat de Saragossa.



?

¿Grado /Posgrado?

3

4

5

3+2

3+2

3+2

4+1

4+1

4+1

Área BID

Otras áreas

“Modelo de las Áreas de Conocimiento Fundamentales”

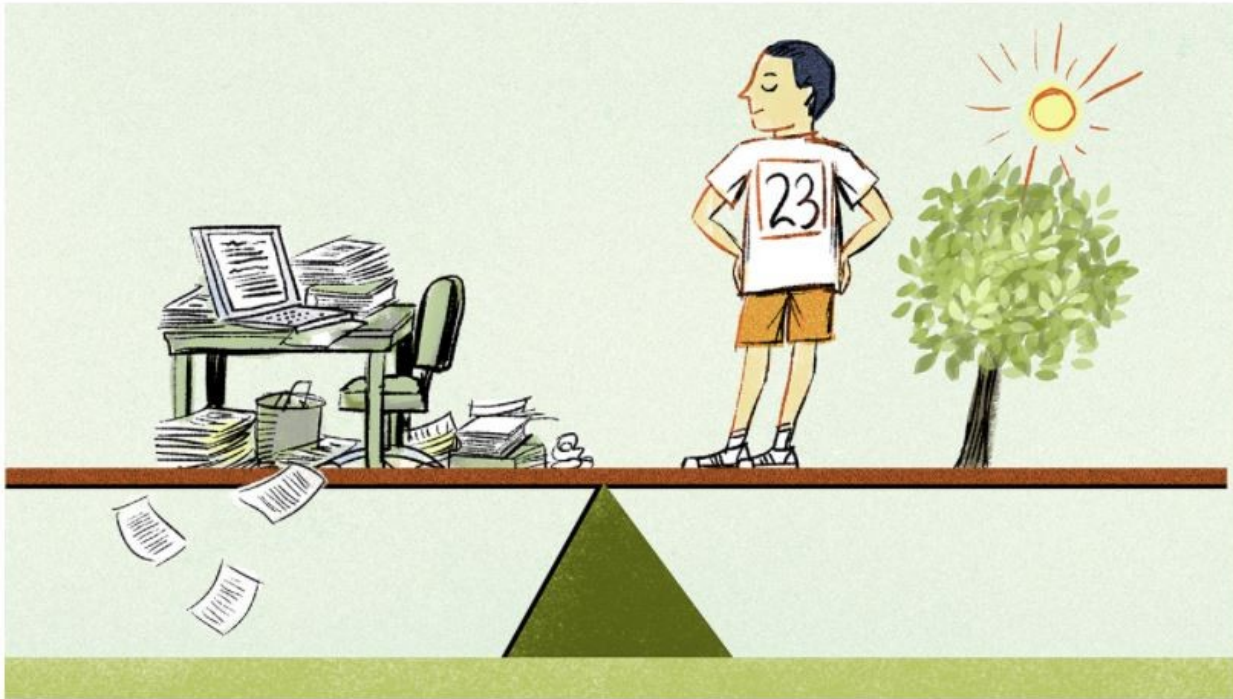
En: **Directrices de la IFLA para programas de formación profesional en bibliotecología y ciencias de la información**. 2022 <https://repository.ifla.org/handle/123456789/1987>



## **4. Observación / Auscultación: servicios de apoyo a la investigación**

# Overworking tanked my health—until I began to prioritize work-life balance

11 FEB 2021 • BY [RYOICHI FUJIWARA](#)



ROBERT NEUBECKER

“I had spent the previous 5 years as an assistant professor in Tokyo. I worked overtime and on weekends—running a lab, writing grant proposals, and teaching. It was challenging but fun. I thought everything was going great. Then, my body started to fall apart. I couldn't sleep at night....”

“I needed to rethink my approach to life and work”

Fujiwara, Ryoichi (2021, Feb. 11th). Overworking tanked my health—until I began to prioritize work-life balance. *Science. Careers*. <https://doi.org/10.1126/science.caredit.abh0333>

# Ámbitos en los que la universidad puede “apoyar” a los investigadores como Ryoichi Fujiwara

- Gestión y uso de los laboratorios/equipamiento científico
  - Gestión administrativa y contable de los proyectos de investigación
  - Redacción de proyectos de investigación y transferencia
  - Registro de tramitaciones sobre ética e integridad de la investigación en un marco de ciencia abierta
  - Asesoramiento / externalización
- Gestión de los datos de investigación
  - Búsqueda (sistemática) de datos / bibliografía
  - Elaboración/curación de recursos primarios de información
  - Redacción, traducción, formateo y publicación de resultados
  - Transferencia, difusión y divulgación de resultados
  - Búsqueda de información para la evaluación del desempeño y del impacto de la actividad científica



## ¿En qué ámbitos y cómo se puede implicar la biblioteca/CRAI?

- ¿Se especializa en aquellos servicios que giran en torno al núcleo del *know-how* de nuestra disciplina (BID)? (control, curación, acceso y explotación de la información + conocimiento del ecosistema de la comunicación científica)
- ¿Lo hace como resultado de una expansión de sus atribuciones para mantener su relevancia en el campus?
- ¿Lo hace como resultado de una reorganización de la universidad ante el cambio de paradigma de la ciencia abierta?
- ¿El personal de biblioteca pasa a formar parte, con otros profesionales, de nuevas estructuras transversales (p.e. Oficina de Ciencia Abierta)?
- ¿Se le asignan nuevos servicios bajo la “marca” biblioteca, en tanto que órgano de servicios de la universidad con buena prensa como “ventanilla única” eficiente en la atención a las personas?



Jaguszewski, J. M., & Williams, K. (2013). *New roles for new times: Transforming liaison roles in research libraries*. Washington, DC: ARL.  
<https://www.arl.org/resources/new-roles-for-new-times-transforming-liaison-roles-in-research-libraries/>

“The overarching framework for all changes is an increasing focus on **what users do** (research, teaching, and learning) rather than on **what librarians do** (collections, reference, library instruction).”

“New roles in research services, digital humanities, teaching and learning, digital scholarship, user experience, and copyright and scholarly communication are being developed at research libraries across the country, requiring professional development and re-skilling of current staff”

# Estudios sobre perfiles para la ciencia abierta y las necesidades de capacitación



## OPEN SCIENCE SERVICES BY RESEARCH LIBRARIES: ORGANISATIONAL PERSPECTIVES

DEVELOPMENTAL STAGES AND COMPETENCES FOR OPEN ACCESS AND RESEARCH DATA MANAGEMENT SUPPORT SERVICES



A LIBER/ADBU study

Maurits van der Graaf; Pleiade Management en Consultancy ; 19-05-2023

## RESEARCH QUESTIONS

1. What competences does a research library organisation need to possess in order to deliver Open Science services regarding Open Access of scholarly publications and FAIR/Open research data?
2. What are effective organisational setups for such Open Science services, including collaboration with other service providers inside and outside the institution? This will include job descriptions and descriptions of the range of services

van der Graaf, M. (2023). Open Science Services by Research Libraries: Organisational Perspectives - A LIBER and ADBU Report. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8123494>





Data Stewardship Curricula  
and Career Paths Task Force

## Recommendations for Data Stewardship Skills, Training and Curricula with Implementation Examples from European Countries and Universities

### Authorship Community:

Chiara Basalti<sup>2,3</sup>, Judit Fazekas-Paragh<sup>2,4</sup>, Monica Forni<sup>2,5</sup>, Celia van Gelder<sup>1,6</sup>, Ilire Hasani-Mavriqi<sup>1,7</sup>,  
Joanna Janik<sup>2,8</sup>, Tereza Kalová<sup>2,9</sup>, Iryna Kuchma<sup>2,10</sup>, Hanna Lindroos<sup>2,11</sup>, Henry Lütcke<sup>2,12</sup>, Jaana  
Pinnick<sup>2,13</sup>, Núria Raga<sup>14</sup>, Deborah Thorpe<sup>15</sup>, Lorna Wildgaard<sup>2,16</sup> on behalf of Minimum Curricula  
subgroup

Basalti, C., et al. (2024). Recommendations for Data Stewardship Skills, Training and Curricula with Implementation Examples from European Countries and Universities. Zenodo.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10573892>

**“Skills, roles, and competencies:** How to develop a competency profile for core data stewardship activities and define training levels needed by the different data steward roles in and outside the EOSC ecosystem.”

**“Training and curricula:** Produce guidelines for data stewardship curricula, which could include university curricula and short training, but ultimately as a sustainable training structure that can live on after the work of the task forces has been completed.”

DIGITAL SKILLS WORKING GROUP

# Identifying Open Science Skills for Library Staff & Researchers

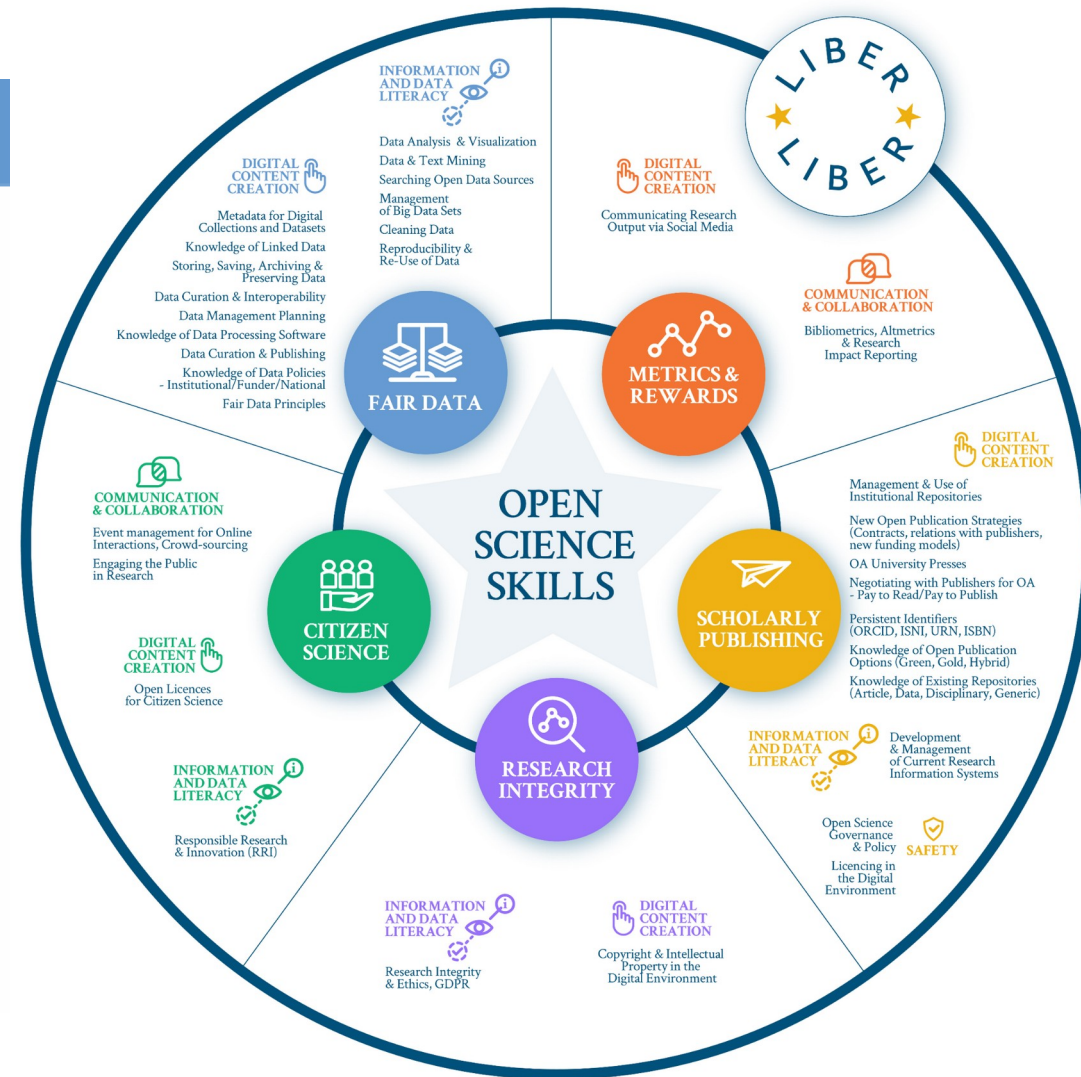
Posted: 10-03-2020

Topics: Strategy

The array of knowledge, skills and competencies needed to practice Open Science (OS) effectively can be daunting for many librarians and researchers, particularly those who are new to OS concepts and practices. Identifying which skills are needed is the first step for anyone wishing to upskill themselves or others in OS.

In 2019, our Digital Skills for Library Staff and Researchers Working Group embarked on a project to define the skills needed for OS, and to align them with LIBER's 2018-2022 Strategy. After several months of work we now have this Open Science Skills visualisation, which identifies the skills and knowledge needed to practice OS effectively.

<https://libereurope.eu/article/open-science-skills-diagram/>



· Discipline-specific skills needed to practice open science (does not include generic computer skills, wider librarianship skills and personal competencies)  
 · Mapped to LIBER OS Roadmap 7 focus areas, Digcomp 2.0 framework and FOSTER learning resources  
 · Produced by the LIBER Working Group on Digital Skills for Library Staff & Researchers with input from other LIBER Working Groups, 2020

Inici > Estudis > Màsters i postgraus propis > Postgraus propis i formació continuada >

Ciència oberta: promoció, suport i avaluació > Ciència oberta: promoció, suport i avaluació: Presentació

## Curs superior universitari en Ciència Oberta: Promoció, Suport i Avaluació

### Ciència oberta: promoció, suport i avaluació

- **Ciència oberta: promoció, suport i avaluació: Presentació**

- Ciència oberta: promoció, suport i avaluació: Programació

- Ciència oberta: promoció, suport i avaluació: Preinscripció i admissió

### Ciència oberta: promoció, suport i avaluació: Presentació

La **ciència oberta** és un terme que engloba una multitud de pràctiques que, contemplades de manera integral, canvien la forma de fer recerca, amb l'objectiu que tot el cicle de la informació científica sigui més transparent, col·laboratiu i obert a la societat en el seu conjunt. Aquesta transformació és en bona part el resultat d'un moviment social impulsat pels diversos actors de la recerca, però que en els darrers anys ha pres forma en les polítiques de recerca i en les condicions de les convocatòries de finançament. Afecta molts aspectes que es poden analitzar en cinc grans àmbits tal com fa l'associació LIBER en el document *Identifying Open Science Skills for Library Staff & Researchers*: integritat de la recerca, dades FAIR, accés obert, mètriques i avaluació transparents, i ciència ciutadana.

#### Unitat 1. Introducció: ciència, recerca científica i ciència oberta

- La Ciència oberta i el seu impacte en la recerca actual (conferència inaugural).
- Ciència oberta: antecedents i evolució del concepte, motivacions i components.
- El cicle de la recerca vist per un investigador.
- Ciència oberta: estratègies, fulls de ruta, polítiques i plans a nivell institucional, estatal i europeu.

#### Unitat 2. Integritat, transparència i replicabilitat de la ciència

- La recerca i innovació responsable (RRI). Concepte. Importància i relació amb la ciència oberta.
- Integritat de la recerca: aspectes ètics, legals i normatius. Codi de conducta. Bones pràctiques.
- L'RRI en les polítiques de recerca, informes i realitzacions institucionals. Codi europeu de conducta per a la integritat en la recerca-ALLEA. Exemples de bones pràctiques.
- Evolució dels models de l'avaluació d'experts (peer review). Fonaments i reptes de l'avaluació d'experts oberta.

#### Unitat 3. Gestió de dades de recerca d'acord amb els principis FAIR

- Tipologia i característiques de les dades de recerca.
- Dades obertes i principis FAIR.
- Planificació de la gestió de dades de recerca: els Plans de Gestió de Dades (DMP). Eines per elaborar DMP.
- Polítiques, estratègies i requeriments sobre la gestió de dades de recerca.
- Creació, reutilització i tractament de les dades. Emmagatzematge, organització, formats, anonimització i aspectes ètics.
- Publicació, difusió i preservació de les dades: repositoris de dades, característiques i tipologies. L'European Open Science Cloud (EOSC).

#### Unitat 4. Comunicació científica en un entorn d'accés obert

- Present i futur de la comunicació científica. L'accés obert i el seu impacte. Revistes i editorials predadores. Megajournals. Acords transformatius. Noves plataformes de publicació: Open Research Europe.
- Vies de publicació en accés obert. Diversitat de tipologies. Característiques. Complementarietat. Polítiques editorials en relació amb l'accés obert. Directoris: Sherpa Romeo.
- Revistes i monografies d'accés obert. Directoris DOAJ i DOAB. Plataforma OAPEN.
- Paradigma dels preprints. Transformació de la publicació acadèmica. Beneficis associats. Compatibilitat amb editorials.
- Interoperabilitat i infraestructures: àmbits nacional, internacional i disciplinari. Portals de revistes. Agregadors de continguts.

#### Unitat 5. Avaluació de la recerca en un entorn d'accés obert

- Situació actual. Finalitat de l'avaluació. Actors i polítiques. Avaluació quantitativa i avaluació qualitativa. Indicadors bibliomètrics.
- Declaracions i debats en curs: Declaració de San Francisco sobre l'avaluació de la recerca (DORA), Manifest de Leiden, The Metric Tide i Open Science Career Assessment Matrix (OS-CAM).
- Propostes i referents per a un canvi de model d'avaluació. Motius del canvi. Realitzacions internacionals: Norwegian Career Assessment Matrix (NOR-CAM), Strategy Evaluation Protocol de l'Associació d'Universitats dels Països Baixos (VSNU). Iniciatives en el context català i espanyol.

#### Unitat 6. Ciència amb i per a la societat: ciència ciutadana, recursos educatius oberts i moviment openGLAM

- Ciència ciutadana. Principis. Impacte social de la recerca. Contribucions de proveïment participatiu. Cocreació.
- Recursos educatius oberts. Característiques i confluència amb la ciència oberta. Llicències per compartir i reutilitzar. Fonts especialitzades. Iniciatives i exemples.
- Recursos OpenGLAM. Principis. Patrimoni cultural obert. Curadoria col·laborativa. Iniciatives i exemples.



# “Auscultar” las bibliotecas para ver qué están haciendo.. o qué quieren hacer



Doctors Chart - Hospital Chart (<https://flic.kr/p/GDRX9m>) [CC BY-SA 2.0] by Weiss & Paarz (<https://www.flickr.com/photos/ronk/>)

## *Ámbito 2: Nuevos servicios de apoyo a la investigación.*

Enfatizar el papel crucial que desempeñan las bibliotecas REBIUN en el apoyo a la investigación, potenciando servicios que atiendan las necesidades del personal investigador ante los requerimientos normativos y funcionales de la ciencia abierta, contribuyendo así a la transformación a un nuevo modelo de comunicación científica de calidad, transparente, ético, inclusivo y equitativo.

### ÁREAS DE ACTUACIÓN:

- › Los servicios de apoyo a la acreditación y sexenios. Evaluación del impacto de las publicaciones según los nuevos paradigmas de dimensiones, métricas y fuentes.
- › Asesoramiento a autores en ética en la publicación.
- › Asesoramiento en buenas prácticas en la colaboración científica.
- › Potenciar servicios de apoyo a la gestión de datos de investigación: organización, almacenamiento, preservación.
- › Gestión de las publicaciones y trabajos en los repositorios institucionales e interoperabilidad con CRIS y portales de investigación.
- › Asesoramiento en propiedad intelectual (derechos de autor, licencias) y uso ético de la información [Afecta también al ámbito 1 de esta Línea].
- › Dar visibilidad de los servicios en sus respectivas comunidades.
- › Impulsar las humanidades digitales.
- › Definir los requisitos que deben cumplir los repositorios institucionales.

## Services Overview

- [AI \(Artificial Intelligence\)](#)
- [Copyright & Fair Use](#)
- [Data Management](#)
- [Data Science](#)
- [Digital Humanities](#)
- [Publishing & Archiving](#)
- [Publishing & Impact Services for the CTSI](#)
- [Reproducibility](#)
- [Research Integrity](#)
- [Research Metrics and Impact](#)
- [Spatial Information Services](#)
- [Student HiPerGator Access](#)
- [Systematic Reviews](#)
- [Visualization](#)

# Services



## AI (Artificial Intelligence)

Big Data, Machine Learning, High-Performance Computing, Natural Language Processing

[More on AI \(Artificial](#)



## Copyright & Fair Use

Legal Sharing and Reuse, Publisher Policies, Authors' Rights

[More on Copyright and](#)



## Data Management

Discovery, Management Plans, Storage

[More on Data](#)



## Data Science & Statistics

Informatics, Statistical & Data Analysis



## Advice & support on your research



### Publishing Support

Information on academic publishing in one spot.

PUBLISHING SUPPORT >



### Research Data Management Support

The library contributes to the services of Research Data Management Support.

RDM SUPPORT >



### Open science university library

Supports and advice for researchers in the realization of open science.

OPEN SCIENCE >



### ORCID

An ORCID ID increases the visibility of your research and saves time with submissions or applications.

ORCID >



### Visibility Check

The Visibility Check checks your academic visibility and gives tips on how to generate more attention for you and your scientific work.

VISIBILITY CHECK >



### Systematic reviews

The library can help you with systematic reviews: literature searches carried out in a structured manner.

SYSTEMATIC REVIEWS >



### Special Collections

The experts in the field of Special Collections are happy to help you with your research, both before, during and afterwards.

SPECIAL COLLECTIONS >



### Open access

Publish your research openly available.

OPEN ACCESS >



### Digital Humanities Support

A range of services to support research and education regarding Digital Humanities.

DIGITAL HUMANITIES SUPPORT >



### Publishing code and software

Information on the different methods and tools to publish code and software

PUBLISHING CODE AND SOFTWARE >



### Copyright information

What rights and obligations do you have when you publish or share research data?

COPYRIGHT INFORMATION OFFICE >



### Reference management

Tips and tricks on managing your references to literature, data and other sources.

REFERENCE MANAGEMENT >



### By discipline

The library offers information about contacts, collections and publications for each discipline.

SEARCH BY DISCIPLINE >



### ISNI

The library assigns every UU researcher with an International Standard Name Identifier (ISNI).

ISNI >



**¿Qué intensidad/extensión puede tener el apoyo?**

***Partnership***  
**(asociación y coautoría)**

***Outsourcing services***  
**(subcontratación)**

***Advice*** (consejo, asesoramiento)

***Education & Advocacy*** (formación y promoción)

***Aid*** (ayuda)

Would you like help finding scientific literature and other information for your essay or thesis? Or do you need tips on correctly referencing sources or collecting data? With the 'Book a Librarian' service, you can easily make appointments with our subject librarians and data specialists.

Below you'll find information about the specialists currently available. Choose the expert that suits you and make an appointment.

[Book a Librarian](#)

Could you use a little help? Schedule an appointment with one of our specialists!

<https://vu.nl/en/about-vu/divisions/university-library/more-about/book-a-librarian>

## HSHSL UPDATES

---

### LIBRARIAN CO-AUTHORS CORRELATED WITH HIGHER QUALITY REPORTED SEARCH STRATEGIES IN GENERAL INTERNAL MEDICINE SYSTEMATIC REVIEWS

Posted on [February 9, 2015](#) by [ebrown](#)

An [article](#) in the February 2015 *Journal of Clinical Epidemiology* found that, “Systematic reviews with librarian or information specialist co-authors are correlated with significantly higher quality reported search strategies. To minimize bias in systematic reviews, authors and editors could encourage librarian engagement in systematic reviews including authorship as a potential way to help improve documentation of the search strategy.”

Librarians at the HS/HSL are expert searchers who can support faculty investigators in conducting comprehensive literature searches for systematic reviews. Are you planning a systematic review? Our [Systematic Review Service](#) can help!

#### Categories

#### Archives

#### Subscribe via Email





Contents lists available at [ScienceDirect](#)

# The Journal of Academic Librarianship

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/jacalib](http://www.elsevier.com/locate/jacalib)



## Librarians as Research Partners: Their Contribution to the Scholarly Endeavour Beyond Library and Information Science



Ángel Borrego\*, Jordi Ardanuy, Cristóbal Urbano

*Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual & Centre de Recerca en Informació, Comunicació i Cultura (CRICC), Universitat de Barcelona, Melcior de Palau, 140, 08014 Barcelona, Spain*

### A B S T R A C T

Academic libraries are increasingly called upon to demonstrate their value to their home institutions. Research collaboration with faculty resulting in the co-authorship of scholarly output is one possible way to demonstrate the alignment of the library with the institutional mission. Involvement in research also improves librarians' skills in offering research support services. This study explores the contribution of librarians to scholarly journals in fields other than Library and Information Science (LIS) as well as their collaboration practices with researchers in those fields. Results show an increasing number of papers published by library-affiliated authors in non-LIS journals between 2006 and 2015. The papers fall broadly into four areas: articles on topics related to LIS published in non-LIS journals; higher education and information literacy; systematic reviews and meta-analysis; and research collaboration in the faculty's areas of expertise. The study is limited by

Borrego, Á., Ardanuy, J., & Urbano, C. (2018). Librarians as research partners: their contribution to the scholarly endeavour beyond library and information science. *The Journal of Academic Librarianship*, 44(5), 663-670. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2018.07.012>

# Perfiles de “bibliotecarios de apoyo a la investigación”

UC SANTA BARBARA

Recruit

[Home](#) · [Open Recruitments](#) · [Digital Humanities Research Facilitator \(Assistant, Associate, or Full Specialist\) in the Library \(JPF02523\)](#)

## Digital Humanities Research Facilitator (Assistant, Associate, or Full Specialist) in the Library

Apply now

### POSITION DESCRIPTION

Digital Humanities Research Facilitator (Assistant, Associate, or Full Specialist)

The University of California, Santa Barbara is one of ten campuses that comprise the University of California system and is a member of the Association of American Universities. In addition, the University Library at UC Santa Barbara is a member of the Association of Research Libraries.

The UC Santa Barbara Library is responding to recent and exciting changes in scholarship that include the increasing use of digital data and computational methods; expanding and novel cross-disciplinary data reuse; new emphases on transparency and reproducibility; concern for preservation and long-term usability; and the rise of new forms of scholarly communication including data publication and open access publishing. The UC Santa Barbara Library seeks a collaborative, dynamic scholar to foster excellence in open, reproducible science and data curation.

<https://recruit.ap.ucsb.edu/JPF02>

523

### QUALIFICATIONS

**Basic qualifications** (required at time of application)

At time of application, at least a master's degree in a humanities field, information science, or another relevant discipline; and

At time of application, at least 2 years' experience working with digital humanities projects.

**Additional qualifications** (required at time of start)

For consideration at Associate Level, Master's Degree or equivalent plus at least 3 years of experience working with Digital Humanities projects.

For consideration at Full Level, PhD or equivalent plus 5 or more years experience demonstrating expertise in Digital Humanities projects.

**Preferred qualifications**

PhD in a humanities field, information science, or another relevant discipline;

Demonstrated understanding of computational methods of analysis used in the digital humanities, for example, text mining, natural language processing, topic modeling, social network analysis, data mining, mapping, and visualization;

Demonstrated working knowledge of issues and technical challenges related to data curation, including preservation, metadata, discovery, provenance, and data access (including open access);

Demonstrated experience managing, analyzing, and otherwise working with humanities data;

# Research Librarian for Economics, Commerce, and Business

University of Virginia: UVA Provost's Office: University Library

## Description

The University of Virginia Library seeks a dynamic, collegial, and highly-skilled professional to serve as the Research Librarian for Economics, Commerce, and Business. As a member of the Social, Natural, and Engineering Sciences team, the successful candidate will serve as the liaison to the Department of Economics and the McIntire School of Commerce and will also work with library colleagues to support Economics, Commerce, and Business studies across UVA's academic programs and initiatives.

This is an Academic General Faculty (AGF) Assistant Librarian position on the Library track. AGF positions in the Library are tenure-ineligible. For more information, see [https://uvapolicy.virginia.edu/policy/PROV-004#Library\\_Track](https://uvapolicy.virginia.edu/policy/PROV-004#Library_Track).

As a subject liaison, the Research Librarian for Economics, Commerce, and Business will provide communication and outreach to faculty, students, and fellows, cultivating strong partnerships and seeking opportunities for enhanced collaboration. They will be responsible for working with the collections management team and the other liaisons to establish collection priorities for

## Qualifications

Required Qualifications:

- Master's degree from an ALA-accredited program, OR a terminal degree in a relevant subject area (Economics, Commerce, or Business) along with work experience in an academic library.
- Strong academic background in one or more fields relevant to Economics, Commerce, or Business or a closely related field.
- Commitment to fostering an equitable and inclusive workplace and an ability to work effectively with a diverse faculty, staff, and student population.
- Demonstrable knowledge of the tools and techniques of library research.
- Excellent interpersonal and communication skills.
- Ability to thrive in a highly collaborative, team-based organization.

Preferred Qualifications:

- Professional experience working in a liaison or subject specialist role in an academic library.
- Familiarity with data-intensive research practices, such as data analysis and visualization, and a willingness to develop further skills in this area.
- Familiarity with scholarly publishing models and with open educational resources (OER).

<https://apply.interfolio.com/135899>





## Drs. Jeroen Bosman

### Subject Librarian Geosciences

Utrecht University Library

Research data support

### Information / Collection Specialist

Utrecht University Library

Publishing support



+31 6 24 865 967



[j.bosman@uu.nl](mailto:j.bosman@uu.nl)



Universiteitsbibliotheek Uithof



Heidelberglaan 3

Kamer 2.16

3584 CS Utrecht

### Profile

[Publications](#)

[Ancillary activities](#)


[Contact](#)

### Areas of expertise

[Open Science](#)

[Open Data](#)

[Open Access](#)

ORCID:  <https://orcid.org/0000-0001-5796-2727> (including links to full text of all my publications and presentation slides)

Jeroen Bosman is the subject librarian for Geosciences. He is also an expert in the field of Open Science and Open Access, citation databases (e.g. Scopus, Web of Science, Google Scholar), reference management tools (e.g. Zotero, EndNote, RefWorks, Mendeley), e-books and web search, Open Access and tools for scholarly communication.

- Do you need advice on applying open science practices?

<https://www.uu.nl/staff/JMBosm>



**5. A modo de conclusión: siete preguntas y dos “ideas fuerza”**

- 1. ¿Tenemos la capacidad para prestar determinados servicios de apoyo a la investigación?**
- 2. ¿Tenemos el conocimiento/competencia que se necesita?**
- 3. ¿Estamos en condiciones de reorganizar/formar al personal (o contratar nuevos perfiles)?**
- 4. ¿En qué grado es estratégica la apuesta por el apoyo a la investigación? ¿Es compatible con el apoyo a la docencia y a la extensión académica?**
- 5. ¿Reclaman los investigadores una gama más amplia de servicios? (¿se los llegan realmente a imaginar?)**
- 6. ¿Confían en nosotros? ¿Con qué rol: *partners, advisors, aides*? (¿cuántos bibliotecarios tienen experiencia como investigadores? ¿cuántos son magisters o doctores?)**
- 7. ¿Qué otras áreas/departamentos de nuestra organización se solapan con la biblioteca en la prestación de servicios de apoyo a la investigación? ¿Qué tipo**

# Las bibliotecas como “fábricas de tiempo”

COMMENTARY JOURNALS ▾

COVID-19

Science

## Overworking tanked my health—until I began to prioritize work-life balance

11 FEB 2021 • BY RYOICHI FUJIWARA



ROBERT NEUBECKER

Fujiwara, Ryoichi (2021, Feb. 11th). Overworking tanked my health—until I began to prioritize work-life balance. *Science Careers*. <https://doi.org/10.1126/science.caredit.abh0333>

Algo que ya nos dijo Ranganathan...

1. Books are for use
2. Every Reader his/her book
3. Every book its Reader
- 4. Save time of the Reader**
5. A Library is a growing organism

Ranganathan, S. R. (1931). *The five laws of library science*. Madras: The Madras Library Association. Versión digital de la University of California disponible a Hathi Trust: [https://hdl.handle.net/2027/uc1.\\$b99721](https://hdl.handle.net/2027/uc1.$b99721)



# One size doesn't fit all: la diversidad de "tallas" requiere equipos polivalentes con suma de perfiles específicos



DSC\_0216 (<https://flic.kr/p/5bxMY5>) [CC BY-NC-ND 2.0] / by Jerónimo Pérez (<https://www.flickr.com/photos/callejero/>)



One man band (<https://flic.kr/p/8SfWMu>) [CC BY 2.0] / by Andrew Malone (<https://www.flickr.com/photos/andrewmalone/>)



# ¡Muchas gracias!

Cristóbal Urbano ([urbano@ub.edu](mailto:urbano@ub.edu))

<https://orcid.org/0000-0003-0935-6436>

Universitat de Barcelona. Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals



Charla magistral

## Servicios de apoyo a la investigación y diversificación de los perfiles profesionales en la biblioteca universitaria

10 de abril de 2024, Santiago de Chile



**10° CONGRESO DE BIBLIOTECAS  
UNIVERSITARIAS Y ESPECIALIZADAS**



UNIVERSIDAD DE CHILE  
Dirección de Servicios de  
Información y Bibliotecas (SISIB)

**30**  
AÑOS