

TABLA DE CONTENIDO

RESUMENxi
INTRODUCCIÓNxii
Historia de la EEPExiii
Objetivos de la EEPExv
La Guía Metodológica de la EEPExvi
Agradecimientosxvii
CAPÍTULO I - LA CURIOSIDAD Y LA OBSERVACIÓN: MOTORES QUE MUEVEN AL MUNDO	1
NUESTROS SENTIDOS	2
LAS PREGUNTAS	3
EL MÉTODO CIENTÍFICO PARA TODOS	4
CAPÍTULO II - EL CICLO DE INDAGACIÓN, UNA HERRAMIENTA PARA CONOCER NUESTRO ENTORNO	7
LOS PASOS DEL CICLO DE INDAGACIÓN	9
Primer paso: La construcción de la pregunta	9
Segundo paso: la experiencia de primera mano (acción)	14
Tercer paso: Reflexión	22
Resumen gráfico de los componentes del Ciclo de Indagación	26
CAPÍTULO III - LA EEPE COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ESCUELA	27
LOS PILARES DE LA EEPE	28
El conocimiento, base de la participación de una comunidad	28
Rescatar, construir y afianzar	29
Construir y afianzar equipos de trabajo	30
No existe el fracaso	31
TIPOS DE INDAGACIÓN Y CÓMO PREPARARLAS	34
Indagación guiada	35
Indagación semiguída	36
Indagación abierta	36
Los patios escolares y sus recursos	36
Como usar el Ciclo de Indagación	40
CAPÍTULO IV - LOS TEMAS ECOLÓGICOS	49
LOS SERES VIVOS EN SU ENTORNO FÍSICO: LA VARIACIÓN EN EL ESPACIO Y EN EL TIEMPO. ...	50
El punto de vista de otro animal o planta: cómo perciben su ambiente físico.	51
Rasgos para sobrevivir y reproducirse.	54
Consecuencias de la reproducción: dinámica poblacional.	56

EJERCICIOS

Ejercicio 1.	La Parcelita	6
Ejercicio 2.	Refinación de las preguntas iniciales en nuestra parcelita	13
Ejercicio 3.	Ejemplos de indagaciones guiadas	37
Ejercicio 4.	Cómo aprovechar la EEPE y el Ciclo de Indagación en otras materias	44
Ejercicio 5.	Los Temas Ecológicos en el Patio Escolar.	69
Ejercicio 6.	Pasos iniciales para comenzar a preparar una guía local de historia natural	76

... de la acción de ecología, la naturaleza, acciones para conservarlas. Con esta información podemos reflexionar sobre los resultados. En caso alguno caso de la reflexión podemos escribir si nuestros resultados, observados en el lugar más familiar posible (el patio de nuestra escuela) se pueden aplicar a un entorno similar, sea al interior del espacio que nos rodea.

En esta Guía los presentamos a los docentes y directivos de América Latina y el Caribe una propuesta pedagógica para desarrollar experiencias de enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela, que se basa en el Ciclo de Indagación. A través del uso de este ciclo de indagación, desarrollamos una serie fundamental: La Pregunta, el Acontecimiento, La Reflexión, el Mandato y el Plan de Acción. En primera instancia, los docentes y sus estudiantes pueden desarrollar proyectos escolares, programas especiales de ecología y patios escolares de historia natural, a partir de las características locales y particulares de cada localidad y ser de utilidad para las escuelas de zonas rurales.

Partiendo de este entendimiento y de la habilidad de aprender con autonomía y poder criticamente, los docentes y sus estudiantes pueden empezar a construir sobre sus conocimientos y responsabilidades y desarrollar el conocimiento de la naturaleza que vive a su alrededor, así como el entorno.