ÍNDICE

Presentación.....9

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN 13

CAPÍTULO II
ELEMENTOS CONCEPTUALES DEL CURRÍCULO
BASADO EN COMPETENCIAS

Formación Basada en Competencias: Desafíos y Oportunidades
Eduardo González, Ricardo Herrera, Reginaldo Zurita.....21

El Desarrollo de Competencias en un Contexto
de Aseguramiento de Calidad
María Zúñiga C., Álvaro Poblete L., Andrea Vega G......33

Panorama Latinoamericano en Torno al Currículo
Basado en Competencias
María Adriana Audibert A., Rosario Carrasco B.,
Patricia Desimone 59

Diseños Curriculares: Orientaciones y Trayectoria
en las Reformas Educativas
María Inés Solar R. 69

CAPÍTULO III
PROPUESTA DE UN MODELO PARA EL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

Marco Conceptual Orientador para el Diseño Curricular Contemporáneo
Virginia Alvarado A., Anahí Cárcamo A., Angélica García G., Elia Mella G. 99

Propuesta de Modelo General de Diseño Curricular Orientado a la Empleabilidad y Aseguramiento de la Calidad
Mario Letelier, Claudia Oliva, María José Sandoval 115

CAPÍTULO IV
AVANCES DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA

Renovación Curricular. Visión del Programa MECESUP 2
Verónica Fernández 133

Diagnóstico sobre los Avances del Currículo Basado en Competencias en el Sistema Universitario Chileno con Especial Énfasis en los Proyectos MECESUP
Mario Letelier, Claudia Oliva, María José Sandoval 151

Diagnóstico sobre los Avances del Currículo Basado en Competencias a Nivel de Instituciones y Programas
Mireya Abarca C., Nancy Ampuero A., Mario Báez E., Gloria Cáceres J., Mario Cazenave G., Gladys Jiménez A., Luis Loncomilla I., Carlos Pérez R., Roberto Saelzer F., José Sánchez, Emilio Silva C. 165

CAPÍTULO V
DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE TALCA

Transformación Curricular en la Universidad de Talca. Presentación de un Proceso en Marcha
Fabiola Faúndez, Ana Gutiérrez, Mauricio Ponce 227

Diseño Curricular Basado en Competencias y Aseguramiento de la Calidad en la Transformación Curricular de la Universidad de Talca
Fabiola Faúndez V., Ana Gutiérrez A. Mauricio Ponce D. 259

Valoración de la Docencia como parte del Proceso de Implementación de un Nuevo Currículo Basado en Competencias, En la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Talca
Elba Leiva, Mónica Maldonado, Marcela Vásquez, Sylvia Vidal F. 275

CAPÍTULO VI
EXPERIENCIAS DE APLICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Modelos y Diseño Curricular por Competencias: Experiencia de la Universidad de Concepción – Chile.
María Inés Solar, José Sánchez 287

La Experiencia de Diseño Curricular por Competencias en la Universidad Politécnica de Catalunya
Imma Torra 303

La Experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo en el Desarrollo Curricular por Competencias. Aspectos Metodológicos
Estela María Zalba 317

Formación Universitaria y Gestión de la Calidad en la Pontificia Universidad Católica del Perú
Flavio Figallo 341

Una Experiencia en la Formación por Competencias en Nutrición y Dietética en Canadá y Estados Unidos
María Angélica González, María Trinidad Cifuentes 351

CAPÍTULO VII
CERTIFICACIÓN PROFESIONAL EN AMÉRICA LATINA. UN NUEVO DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Certificación de Títulos de Pregrado y Habilitación Profesional en America Latina y el Caribe
Sylvie Didou, Óscar Espinoza, Luis Eduardo González, Altagracia López, Carmen Quintana de Horak, Ernesto Villanueva, Xiomara Zarur Miranda 379

Certificación de Títulos de Pregrado y Habilitación Profesional en Argentina
Ernesto Villanueva 395

Certificación de Títulos de Pregrado y Habilitación Profesional. El Caso de Chile
Óscar Espinoza, Luis Eduardo González 405

Certificación de Títulos de Pregrado y Habilitación Profesional en America Latina. El Caso de Colombia
Xiomara Zarur Miranda 417

Certificación de Títulos de Pregrado y Habilitación Profesional en México
Sylvie Didou Aupetit 433

Certificación de Títulos de Pregrado y Habilitación Profesional en Paraguay
Carmen Quintana de Horák 441

Certificación de Títulos y Habilitación Profesional en América Latina y Canadá. El Caso de La República Dominicana
Altagracia López F. 447